KARAKTERISTIKA E NXËNËSIT

Fillesa për hartimin e karakteristikës së nxënësit është tabela e mëposhtme.

|  |
| --- |
| Emri i nxënësit:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klasa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Emri i kujdestarit të klasës :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sjellja  | Asnjëherë | Rrallë | Shpesh | Gjithmonë |
| 1.Korrektësia ndaj detyrimeve shkollore   |  |  |  |  |
|  2.Respekton rregulloren e shkollës  |  |  |  |  |
| 3. Mban qëndrim kritik ndaj shkeljeve të rregullores së shkollës |  |  |  |  |
| 4. Marrëdhëniet me bashkënxënësit |  |  |  |  |
| 5. Marrëdhëniet me mësuesit/punonjësit e tjerë të shkollës |  |  |  |  |
| 1. Respekton mësuesit dhe punonjësit e Shkollës
 |  |  |  |  |
| 1. Merr përsipër përgjegjësi për mbarëvajtjen e klasës/shkollës
 |  |  |  |  |
| 1. Mëson sistematikisht
 |  |  |  |  |
| 1. Është i vëmendshëm gjatë mësimit
 |  |  |  |  |
| 1. Është i përpiktë
 |  |  |  |  |
| 1. Është tolerant
 |  |  |  |  |
| 1. Është aktiv
 |  |  |  |  |
| p.sh. Prirja e nxënësit sipas fushave lëndoreKy nxënës duket që është i zellshëm në mësime, por disi i mbyllur në interesat e veta, pasi nuk ka marrëdhënie të ngushta me bashkënxënësit dhe sidomos nuk kontribuon në mbarëvajtjen e klasës ose të shkollës.Nga kjo tabelë mësuesi veçon aq sa të mbushen ato pak rreshta të dëftesës duke u përpjekur që të pasqyrojë në mënyrë të drejtpeshuar karakteristikat e nxënësit.P.sh.:“Gjithmonë respekton rregulloren e shkollës, kryen detyrimet mësimore në klasë dhe në shtëpi dhe respekton bashkënxënësit, mësuesit dhe punonjësit e shkollës. Rrallë mban qëndrim kritik ndaj shkeljeve të rregullores së shkollës dhe rrallë është aktiv.” |

**Programi bërthamëi fizikës zhvillohet në 144 orë gjithsej, 72 orë në klasën e 10Të dhe 72 orë në klasën e 11 të, si dhe 23 orë në lëndën “Shkencë” në klasën e 12 të, programi me zgjedhje të detyruar i fizikës së avancuar zhvillohet në 34 orë në klasën e 12 tëdhe programi me zgjedhjeNë ndryshim nga programet e mëparshëm, programet e fizikës strukturohen mbi bazën e dy linjave:**

**1.Lëvizja dhe bashkëveprimet;**

**2. Energjia dhe transformimet e saj.**

**Secili program strukturohet në blloqe tematikë, sipas linjave përkatëse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Linja  | Klasa | Orët për linjë | Blloku tematik |
| **Programi bërthamë** |
| **Lëvizja dhe bashkëveprimet** | 10 | 50 | 1. Kerkimi shkencor2.Madhësitë fizike dhe matja e tyre. Vektorët3.Lëvizja mekanike. Kinematika 4.Dinamika. Ligjet e Njutonit  5.Forcat dhe baraspesha  |
| 11 | 32 | 1. Fusha elektrike konstante 2. Rryma elektrike |
| **Energjia dhe transformimet e saj** | 10 | 22 | Puna e forcave dhe energjia 1.mekanikeTermodinamika |
| 1.Lëkundjet dhe valët 2.Magnetizmi 3.Optika valore 4. Fizika moderne |
| 11 | 40 |

|  |
| --- |
| **Programi I fizikës së avancuar** |
| **Lëvizja dhe** **bashkëveprimet** |  |  | 1.Lëvizja e grimcave në fushën e forcave2.Teoria speciale e relativitetit 3.Fizika kuantike 4.Elemente të elektronikës 5. Grimcat elementare |
| **Energjia dhe transformimet e saj** |  |  | 1. Elemente të astrofizikës |

 5.Rezultatet e të nxënit të fushës -Shkalla 5 dhe 6

|  |
| --- |
| SNKA / IScED 3 |
| Shkalla 5, Klasa X, XI (mosha 16-17 vjeç | Shkalla 6, Klasa XII (mosha 18 vjeç) |
| I. NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE ZHVILLIMI I SHKATHTËSIVE PËRMES PROCESIT TË TË NXËNIT:1. Strukturimi i mendimit shkencor për konceptet, modelet, teoritë dhe ligjet për ndërtimin e materies, të proceseve dhe dukurive në natyrë.Materia e gjallë dhe jo e gjallë dhe vetitë e saj.Proceset dhe dukuritë fizike, kimike, biologjike, në Tokë dhe në Gjithësi.2. Zhvillimi i shkathtësive të kërkimit shkencor për ndërtimin e materies, proceseve dhe dukurive në natyrë3. Ndërlidhja e lëndëve të shkencave të natyrës me fushat e tjera të Kurrikulës.4. Zbatimi i shkencës dhe teknologjisë në jetën e përditshme.5. Zhvillimi i shkathtësive të komunikimit në shkencë dhe përmes shkencës. |
| Shpjegon dhe demonstron strukturën e atomit, të molekulës, të joneve, përbërjen, rëndësinë, vetitë fizike dhe kimike të el-ementeve, komponimet dhe reaksionet ndërmjet tyre |  |
| Shpjegon shkaktarët e ndryshimit të mjedisit jetësor dhe rrjed-hojat e tij në nivel lokal, rajonal, kombëtar, kontinental dhe global |  |
| Analizon dhe hulumton llojllojshmërinë e botës së gjallë si re-zultat i evolucionit, rolin e ADN-së në trashëgimi dhe proceset kimike në qelizë, biologjinë e pesë mbretërive të qenieve të gjalla dhe zbatimin e ligjshmërisë së ndërtimit dhe funksionit të siste-meve të gjalla në bioteknologji dhe teknikë |  |
| Shpjegon ligjin e ruajtjes së energjisë në proceset natyrore, en-ergjinë e brendshme, ndërrimet e saj, rregullin, kaosin, ciklet dhe lidhshmërinë e nxehtësisë me temperaturën |  |
| Në mënyrë analitike, grafike dhe me numra paraqet rregullat e bashkëveprimeve themelore të natyrës.Shpjegon bashkëveprimin e dobët dhe të fuqishëm bërthamor dhe ndikimin e tyre në jetën e njeriut dhe ndotjen e mjedisit.2. Zhvillimi i shkathtësive të kërkimit |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |